



HOLY TRINITY SCHOOL SANTO DOMINGO
PROYECTO EDUCATIVO
2026 - 2027

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2026-2027



SANTO DOMINGO - CHILE



TABLA DE CONTENIDOS

I. ALCANCE	4
RESEÑA HISTÓRICA.....	4
FICHA ESTABLECIMIENTO	5
ACERCA DE LOS DOCENTES Y FUNCIONARIOS EN GENERAL.....	6
MISIÓN	7
VISIÓN	7
PERFILES	8
ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL COLEGIO	8
Perfil Director	8
Perfil Inspector General.....	9
Perfil Jefe De U.T.P., Jefe Departamento	10
Perfil Docentes de Aula.	10
Perfil Administrativo de Apoyo.....	11
Perfil Personal de Servicios.....	11
SELLOS HOLY TRINITY SCHOOL	12
Sello Cristiano	12
Sello Excelencia Académica.....	12
Sello Bilingüe	12
Sello Vida Saludable y Deporte	13
Sello Respeto al Entorno Natural.....	13
II. FUNDAMENTOS	14
FINALIDADES EDUCATIVAS	15
FORMACIÓN ACADÉMICA.....	15
ÁREA FORMATIVO-VALÓRICA	15
III. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALES.....	17



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALES (OAT).....	17
FORMACIÓN ÉTICA	17
CRECIMIENTO Y AUTOAFIRMACIÓN PERSONAL	18
LA PERSONA Y SU ENTORNO.....	20
COMPROMISO ACADÉMICO Y DESARROLLO VOCACIONAL	21
AGENTES EDUCATIVOS	21
IV. METODOLOGÍA PEDAGÓGICA.....	23
ASPECTOS PEDAGÓGICOS.....	23
METODOLOGÍA	23
APRENDIZAJE	24
ATENCIÓN DIRIGIDA	24
ALTERNATIVA PEDAGÓGICA	24
ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL.....	24



I. ALCANCE

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales (así como otros equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas para aludir a ambos géneros en el idioma español (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora.

Por otro lado, asumimos que este documento es perfectible, considerando la realidad cambiante del mundo actual en aspectos como diversidad cultural, el avance acelerado de tecnologías o la integración de estudiantes con desventajas cognitivas.

Reconocemos la necesidad de revisar periódicamente la misión, visión, objetivos, procedimientos y discutir las modificaciones a los temas mencionados anteriormente.

Lo que se presenta en las siguientes páginas, servirá de marco regulador de las acciones y del estilo de quienes integramos el colegio. Señala el camino a sus actores en el quehacer del establecimiento, como una forma de asegurar el sentido de la propuesta educacional que se ejecuta.

RESEÑA HISTÓRICA

En el año 2018 se dio inicio al proyecto educativo **Holy Trinity School**, sus inicios fueron fundados en la creación de una nueva apuesta en la comuna de Santo Domingo, centrada en potenciar el idioma inglés. Este desafío comienza en una pequeña casa ubicada en el casco histórico de la comuna, comienza con dos niños, a los que con alegría, cariño y motivación fueron enseñándoles las diferentes aristas de este proyecto nuevo e innovador.

Los padres deseaban de un lugar que cumpla con sus expectativas en cuanto a lo afectivo, valórico y pedagógico. En este contexto, comienza a florecer el **Holy Trinity School**, proporcionando una enseñanza integral y de selecta calidad, para familias con intereses claros en la educación de sus hijos, que salga de los marcos tradicionales y que cuente con características diferentes. Cualidades que lo hacen único y especial hasta el día de hoy.



FICHA ESTABLECIMIENTO

Nombre Colegio	: HOLY TRINITY SCHOOL
Sostenedor	: CARMEN DELIA AMIGO ESCOBAR
Dependencia	: PARTICULAR PAGADO
Representante Legal	: CARMEN DELIA ESCOBAR AMIGO
Dirección	: RÍO MAIPO PARCELA 27
Comuna	: SANTO DOMINGO – CHILE
Web	: www.holytrinityschoolweb.com
Celular	: +569 9 6470 9332 / +569 9182 0084
M-Mail	: holytrinityschoolsd@gmail.com
Niveles Enseñanza	: PREBÁSICA – BÁSICA
Jornada	: JORNADA ESCOLAR COMPLETA
Matrícula	:
Cantidad Cursos	1° y 2°(combinado) 3° y 4°(combinado) 5° y 6°(combinado) 7° y 8°(combinado) 1NT y 2NT (combinado)



ACERCA DE LOS DOCENTES Y FUNCIONARIOS EN GENERAL.

Del Proyecto Educativo se desprenden las características fundamentales que todo trabajador debe poseer con el fin de obtener una mejor consecución de los principios plasmados en la Misión del Colegio. Estas competencias y características fundamentales son mínimos comunes y no aspiran ni suponen una uniformidad u homogeneidad de los trabajadores. Por el contrario, necesariamente deben ser complementados con otras características y competencias personales y colectivas según los roles y funciones de cada persona creando una rica y diversa comunidad, pero que tenga una esencia común:

- **Afinidad y respeto por los valores cristianos:** Capacidad para contribuir a enriquecer el carácter cristocéntrico que promueve el Holy Trinity School, en particular, respecto del ejemplo que constituyan para los estudiantes. Para cumplir con esta característica no se requiere necesariamente ser católico, pero se exige una afinidad, respeto y compromiso con los valores centrales derivados del Evangelio.
- **Acogida:** Capacidad para establecer lazos de confianza, aceptación, empatía y tolerancia con los estudiantes, padres, apoderados y compañeros de trabajo.
- **Vocación por la educación:** Capacidad para poner los intereses educativos y formativos de los alumnos en primer lugar. Capacidad para sentir como propios los objetivos formativos y educacionales del Colegio y para actuar de manera positiva, responsable, ágil y enérgica en el desempeño de sus funciones.
- **Iniciativa y creatividad:** Capacidad para actuar proactivamente, con soluciones nuevas y diferentes con el propósito de resolver problemas, crear oportunidades y ejecutar iniciativas que enriquezcan a la comunidad educativa.



MISIÓN

Nuestra misión es formar personas justas, solidarias, comprometidas, con valores sólidos y cristianos. Es despertar en los estudiantes, el amor por la vida, la naturaleza, sus talentos y dones, proporcionando educación de calidad y amplio dominio del idioma inglés, que les permita contribuir al desarrollo de una sociedad más justa, integradora, solidaria y visionaria en el mundo de hoy.

VISIÓN

Como educadores, trabajamos para lograr que nuestros estudiantes lleguen a ser personas sensibles, afectivas y espirituales, despertando en ellos el amor por la naturaleza y los valores cristianos de nuestra sociedad. Propiciamos en nuestro colegio un ambiente donde prime la alegría, el respeto, la solidaridad y la honestidad, objetivos que forman parte de nuestro Proyecto Educativo. De esta misma manera nos comprometemos con las propuestas curriculares del Ministerio de Educación y contamos con un equipo de docentes que cuentan con los correspondientes títulos profesionales para cumplir con las exigencias académicas. Sobre esta base, nuestra intención es:

- Implementar procesos educativos innovadores centrados en la y el estudiante, que valoren la diversidad en el aula y que nazcan desde un trabajo docente colaborativo e interdisciplinario.
- Fortalecer una comunidad educativa bilingüe.
- Formar alumnos capaces de enfrentar las exigencias de un mundo globalizado y de la sociedad del conocimiento.



PERFILES

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL COLEGIO

La administración corresponde al sostenedor del Establecimiento, quién es responsable ante el Estado de mantener en funcionamiento el establecimiento educacional, en la forma y condiciones establecidas en el D.L. 3476 de 1980 y su reglamento y en las modificaciones de dichos cuerpos legales.

Dependiente directamente del sostenedor se encuentran los distintos niveles del establecimiento que tienen a su cargo la administración educacional.

A.- NIVEL DE DIRECCIÓN

- Director del Establecimiento
- Inspector General

B.- NIVEL DE PLANIFICACIÓN

- Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica

.- NIVEL DE EJECUCIÓN

- Docente de aula
- Administrativos
- Servicios

Perfil Director

El director es el docente superior que, como jefe del establecimiento educacional, es responsable de la dirección, organización y funcionamiento del mismo. Actuará de acuerdo a las normas legales y reglamentarias vigentes.

FUNCIONES GENERALES:

- Dirigir el establecimiento de acuerdo a los principios de la administración educacional, teniendo siempre presente que la principal función del establecimiento es educar, y prevalecer sobre la administración u otra, en cualquier circunstancia y lugar.
- Determinar los objetivos propios del establecimiento en concordancia con los requerimientos de la comunidad local en que se encuentra.
- Coordinar y supervisar las tareas y responsabilidades del personal a cargo.
- Proponer al sostenedor o empleándola estructura organizativa técnico pedagógica del establecimiento que estime conveniente, debiendo salvaguardar los niveles básicos de Dirección, planificación y ejecución.
- Propiciar un ambiente educativo en el establecimiento, estimulante al trabajo de su personal y creando una eficiente distribución de los recursos asignados.
- Presidir los diversos consejos técnicos y delegar funciones cuando corresponda.



- Velar por el cumplimiento de las normas de previsión, higiene y seguridad dentro del establecimiento educacional.
- Refrendar las licencias médicas, cuando se haya delegada esta facultad por parte del empleador.
- Cumplir las normas e instrucciones emanadas de las autoridades educacionales competentes, y las del sostenedor o empleador.
- Remitir a las autoridades competentes del Ministerio de Educación las actas, estadísticas y otros documentos que sean exigibles conforme a la reglamentación y legislación vigentes.
- Arbitrar las medidas necesarias para que se realice normalmente la supervisión y la inspección del Ministerio de Educación, conforme a las instrucciones que emane de la superioridad comunal.
- Remitir al sostenedor o empleador los informes, actas, estadísticas, ordinarios del establecimiento que estructuran la rutina escolar.
- Informar oportunamente al sostenedor o empleador respecto a las necesidades surgidas por el establecimiento.
- Planificar, organizar, dirigir y controlar el establecimiento educacional conforme a los objetivos de este y a las políticas definidas por la Administración Superior.

Perfil Inspector General

El Inspector General es docente superior que tiene la responsabilidad de velar porque las actividades del establecimiento se desarrollen en un ambiente de disciplina y sana convivencia, y subrogará al director en su ausencia.

FUNCIONES GENERALES:

- Controlar la disciplina del alumnado en lo referente a puntualidad y respeto a demás miembros del establecimiento.
- Programar los horarios de clases y de colaboración Programar las labores de los paradocentes.



Perfil Jefe De U.T.P., Jefe Departamento

El jefe de U.T.P. o jefe de departamento, es el docente responsable de coordinar el desarrollo de las actividades curriculares del establecimiento, y contribuir al perfeccionamiento del personal docente en materia de evaluación y currículo. Será designado por el director del establecimiento. Corresponde al jefe de U.T.P., jefe de departamento, especialidades y coordinadores, además de las funciones propias que, como especialista debe cumplir, las siguientes funciones:

FUNCIONES:

- Supervisar y evaluar las actividades correspondientes del proceso Enseñanza- Aprendizaje.
- Asesorar al director en la programación, supervisión y evaluación de actividades de colaboración. Coordinar, supervisar y evaluar las actividades que desarrollan los integrantes de la Unidad.
- Participar en las reuniones técnicas y presidirlas cuando el director del establecimiento le delegue esta función.
- Responsabilizarse porque la unidad se mantengan actualizados los planes y programas de estudios y reglamentos de evaluación y promoción escolar que corresponde al establecimiento.
- Propiciar la integración entre los diversos programas de asignaturas y distintos planes.
- Asistir a los consejos técnicos y asumir su presidencia cuando el director le delegue esta función.
- Programar, coordinar, supervisar y evaluar la realización de actividades de celebración.
- Organizar comités de estudios para los alumnos y supervisar su funcionamiento.

Perfil Docentes de Aula.

El docente de aula es el profesor o parvulario que, dentro del establecimiento, es el responsable directo de llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

FUNCIONES

- Velar por el desarrollo integral del educando.
- Orientar y realizar sus actividades docentes de conformidad a los fines y objetivos de la educación nacional, el establecimiento educacional, el grupo o nivel y asignaturas o especialidades.
- Organizar y desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluar a sus alumnos de acuerdo a las normas vigentes.
- Registrar en libros documentos pertinentes que correspondan de conformidad a disposiciones vigentes.
- Asistir a los consejos técnicos que sea citado.
- Relacionarse con padres y apoderados cada vez que situaciones escolares de los alumnos lo requiera. Participar en exámenes y actos oficiales que programe el establecimiento.



Perfil Administrativo de Apoyo

El personal administrativo es el que desempeña funciones de oficinas, controla la conservación y manutención de los recursos materiales del establecimiento y se ocupa de los demás asuntos administrativos correspondientes a todo el personal.

FUNCIONES:

- Organizar y difundir la documentación oficial del establecimiento, requiriendo de todos los antecedentes necesarios.
- Controlar la conservación, manutención y resguardo del edificio escolar, mobiliario o material didáctico. Realizar las tareas de apoyo administrativo y mantener al día los registros establecidos
- La secretaria es la, encargada de centralizar el trabajo administrativo y facilitar las comunicaciones internas del plantel.
- Atender al público, funcionarios y alumnos proporcionando documentos e información, de conformidad a instrucciones del Director de establecimiento.
- Agilizar el flujo de la documentación de conformidad al conducto regular.
- Organizar y mantener actualizados archivos y registros de personal del plantel.
- Atender a todo lo referente a emolumento del personal del plantel.
- Percibir fondos y efectuar cancelaciones, cobros y depósitos de conformidad a la legislación vigente y las instrucciones del Director del plantel.
- Llevar al día los libros de contabilidad y auxiliares respectivos y hacer rendición de cuentas, según corresponda.

Perfil Personal de Servicios

Corresponden a los auxiliares de servicios cumplir con las funciones de:

- Encargarse de la vigilancia, cuidado, atención y manutención del patrimonio
- físico del establecimiento. Mantener el orden y aseo
- Realizar las funciones de estafeta
- Realizar labores de chofer, ejecutar reparaciones, restauraciones e instalaciones menores.



SELLOS HOLY TRINITY SCHOOL

Sello Cristiano

Holy Trinity School se define como un colegio cristiano, por lo que queremos que nuestras y nuestros estudiantes incorporen a su vida valores como la gratitud, la lealtad, la honestidad, la solidaridad y el servicio a los demás, la humildad frente a los logros, el respeto al otro y el valor de la responsabilidad.

Nuestros estudiantes diariamente inician su jornada con una Assembly, en la que todo el colegio se reúne en una instancia de oración y reflexión, dando gracias por lo recibido y pidiendo por quienes lo necesitan. También celebramos fechas importantes enmarcadas en el calendario litúrgico y significativas como cumpleaños, eventos importantes y/o efemérides.

Sello Excelencia Académica

El Colegio tiene altas expectativas en sus estudiantes y busca el mejor desempeño escolar de todos ellos y ellas respetando siempre sus propias capacidades. Para cumplir con este propósito, asumimos nuestro trabajo educativo y pedagógico como un proceso continuo de apoyo y acompañamiento individual y colectivo de nuestros estudiantes, invitamos también a sus familias para compartir las estrategias conducentes a plasmar la excelencia académica en sus hijos. Los padres y apoderados deben apoyar y fomentar en ellos un trabajo responsable, coherente con las metas y valores que el colegio declara.

Este sello se manifestará en nuestros estudiantes no sólo en el momento en que aprenden de distintos temas o contenidos curriculares, sino también cuando lo incorporan afectiva y efectivamente este conocimiento y logran transferirlo a los diversos contextos de sus vidas. Queremos ir formando estudiantes protagonistas de sus aprendizajes. En este contexto, el profesor es un especialista actualizado en su disciplina, así como también un mediador del aprendizaje de todos los estudiantes, propiciando roles activos, esforzándose por desarrollar todos sus talentos y descubrir sus estilos de aprendizaje.

Sello Bilingüe

Desde sus inicios, el colegio asumió que el idioma inglés tiene un lugar preponderante en la educación y en la sociedad, es una herramienta imprescindible en nuestra formación educativa que les permitirá desenvolverse de manera exitosa en los ambientes multiculturales a los que estarán cada vez más expuestos.



Saber inglés abre la puerta a una visión mucho más amplia de la vida, aporta un mayor conocimiento a través de la comprensión de lo que sucede en el mundo. Permite involucrarse con nuevas culturas, tradiciones, costumbres, ideologías y perspectivas, ampliando la forma de ver y comprender la realidad. Nos ayuda a tener una mayor sensibilidad cultural al momento de interactuar con otras personas, facilitando la integración a nuevos grupos y experiencias.

Para lograr que nuestros estudiantes cuenten con esta valiosa herramienta y se acrediten a lo largo de su paso por el colegio, dictamos las clases en este idioma en las asignaturas de inglés 5° a 8° año, historia y ciencias 1° a 4° y talleres de inglés en todos los cursos.

A partir del año 2025 tenemos como objetivo iniciar las certificaciones internacionales de la Universidad de Cambridge, Inglaterra: Young Learner's Examination. Las opciones de más certificaciones vendrán en la medida de que los alumnos avancen en el Colegio.

Sello Vida Saludable y Deporte

Fomentamos las prácticas de vida saludable y educación física y deportes que permitan el adecuado desarrollo personal y social a lo largo de la escolarización de los estudiantes. Remarcamos la importancia de una alimentación equilibrada, de una vida activa y de mantener buenos hábitos del sueño, como también la enseñanza y refuerzo frecuente de los conceptos básicos sobre alimentación equilibrada, actividad física constante y sueño reparador.

Contamos con un entorno natural para estimular la actividad física. Nos interesa organizar y difundir actividades que implican actividad física, como caminatas, corridas, cicletadas y encuentros deportivos.

Nos preocupa que todos los estudiantes hagan actividad física durante la clase de Educación Física, Deportes y Talleres (hockey, pre equitación, soft archery, natación, entre otros), para lo cual las planificaciones también incluyen juegos y deportes que consideran los ritmos, intereses y preferencias de los estudiantes.

Sello Respeto al Entorno Natural

El terreno del Colegio es rico y variado en espacios diversos. Cuenta con cancha de pasto, jardines, árboles frutales y otros lugares que facilitan la creatividad, diversión y descanso. Es un terreno que atractivo para pasear, desarrollar actividades lúdicas y/o talleres de formación. Se presta para que, tanto adultos como estudiantes, disfruten de la naturaleza y conozcan y aprecien el entorno con el que compartimos día a día.



II. FUNDAMENTOS

La educación es un proceso en el que cada individuo, con la ayuda de otros, configura su propia imagen haciendo de sí mismo aquello que su esfuerzo, sus ideales y su naturaleza le permitirán lograr. Esta concepción de la educación centra el interés pedagógico en el perfeccionamiento del que se educa y forma, obliga a los que participamos de su proceso, a apoyar el desarrollo de sus potencialidades y guiarlo por el camino del crecimiento personal y adquisición del saber.

El proceso educativo debe gestionarse en un ambiente en donde las personas que participan puedan desarrollarse en lo afectivo, social y espiritual y, dentro de este marco, brindar a todos los estudiantes el acceso al conocimiento en un sano ambiente de convivencia que facilite la existencia de un sentido positivo de la vida.

Desde el punto de vista pedagógico, Holy Trinity School, se compromete con una educación que desarrolle aprendizajes significativos. En este contexto, el docente es un modelo, un guía, un facilitador y fuente de los conocimientos y experiencias acumuladas en su especialidad. Esta mirada implica una manera particular de pensar la educación, de hacer las cosas, de concebir la evaluación, la planificación y la organización escolar.

Para nuestro Proyecto Educativo, además de la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas intelectuales, es fundamental que nuestros estudiantes adquieran una sólida formación ético-moral. Para ello, el Colegio sostiene que, todos quienes participamos de su formación, seamos un modelo consistente de tales valores, así como también proveer de los espacios y actividades necesarias para que éstos se desarrollen y vivencien. Ello implica un trabajo diario, que abarca todos los ámbitos del quehacer educativo, ya sea por medio de la transversalidad o de actividades expresamente planificadas para este efecto.

Un permanente acompañamiento pedagógico asegura una apropiada orientación en la búsqueda de los intereses individuales: las diversas actividades de expresión y creación permiten que los estudiantes exploren dimensiones diferentes en deporte, música, plástica, literatura y ciencias.

Desde un punto de vista metodológico y de las teorías del aprendizaje, recogemos de todas ellas los elementos que, de acuerdo con nuestras propias realidades consideramos necesarios, aplicables, eficientes y que aportan al desarrollo personal que pretendemos favorecer en nuestros estudiantes.



FINALIDADES EDUCATIVAS

Los principios que inspiran nuestro Proyecto Educativo son, al mismo tiempo, los fines que perseguimos y que responden a las altas exigencias que la sociedad actual plantea a la Educación, esto es, formar personas competentes y con capacidad para enfrentar los retos y desafíos que se le presenten, con autonomía, creatividad y una sólida formación ético-moral, fundadas en los principios y valores de la cultura cristiana.

Nuestro objetivo fundamental es ofrecer una educación de calidad que, integrando todas las dimensiones personales del estudiante, enfatice dos grandes áreas: la formación académica y el área formativo-valórica como fundamento esencial del desarrollo del estudiante.

FORMACIÓN ACADÉMICA

El objetivo central en este plano es entregar a nuestros estudiantes la capacidad académica que les permita desarrollar su proyecto de vida con estándares de exigencia, rigurosidad y calidad, que lo conviertan en un ser humano competente, capaz de enfrentar con éxito los diferentes desafíos que la vida le plantea.

Nuestro compromiso con el aprendizaje se manifiesta a través de una permanente estimulación de la motivación por aprender, afianzando el sentido del aprendizaje como una actitud al servicio de su vida, para comprenderse a sí mismo, a la sociedad y a su medio ambiente a través del desarrollo del pensamiento reflexivo, profundo, crítico y responsable.

La búsqueda y encuentro de su vocación, como el desarrollo de su proyecto personal de vida, suponen descubrir y desarrollar a lo largo de la escolaridad, aptitudes, intereses, habilidades y capacidades múltiples. Ayudar a promover este proyecto es una tarea que asumimos como del más alto interés para nuestros objetivos educacionales.

ÁREA FORMATIVO-VALÓRICA

Nuestro objetivo es promover en los estudiantes del Colegio un compromiso por conocer, internalizar y vivenciar una estructura valórica, que les permita sentirse contentos consigo mismo, relacionarse positivamente con los demás y constituirse en un aporte a la sociedad.

El logro de este objetivo supone que nuestros estudiantes internalicen actitudes, tales como: ser respetuoso, optimista y alegre, tener amor por la vida y la naturaleza, ser responsable, esforzado y perseverante.

Otra condición para lograr la autosatisfacción personal y el reconocimiento del otro es conocer, internalizar y vivir de una manera efectiva la igualdad de derechos, rechazar todo tipo de discriminación, respetar y valorar todas las culturas y creencias. Esto implica una formación



basada en el respeto y la tolerancia de las diferencias individuales como valores fundamentales en la interacción social.

Así también, la formación en el respeto y defensa del medio ambiente supone crear conciencia acerca de la importancia que tiene el mundo natural y cultural que lo rodea, para lo cual se ofrece a los estudiantes instancias y experiencias concretas de acción, valorización y cuidado de su entorno ecológico a través de la interacción permanente en nuestra Granja, Huerta y amplios espacios naturales

Otro aspecto del compromiso social y la labor transformadora del individuo en la sociedad se manifiesta a través del abordaje de temáticas tales como la solidaridad, la equidad social y una preocupación especial por los más necesitados. Esto implica proveer de experiencias permanentes de encuentro y Acción Social en las que nuestros estudiantes y sus familias sean protagonistas.

La formación en la libertad que se propone el colegio, apunta a que los estudiantes aprendan a pensar por sí mismos y actuar de manera responsable y consecuente con sus valores, en un ambiente de diálogo y participación, sin autoritarismo ni permisividad.

La exploración del mundo y el ejercicio de sus talentos, sumados a la autonomía y a la curiosidad intelectual, conducirá al estudiante a la creatividad como una actitud vital para enfrentar y superar los dilemas, conflictos y problemas que cotidianamente se le presentan.



III. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALES

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALES (OAT)

Son aprendizajes que tienen un carácter comprensivo y general, y apuntan al desarrollo personal, ético, social e intelectual de los estudiantes. Forman parte constitutiva del currículum nacional y, por lo tanto, los establecimientos deben asumir la tarea de promover su logro.

Los OAT no se logran con una asignatura en particular; conseguirlos depende del conjunto del currículum y de las distintas experiencias escolares. Por esto, es fundamental que sean promovidas en las diversas disciplinas y en las distintas dimensiones del quehacer educativo. Por ejemplo, por medio del proyecto educativo institucional, la práctica docente, el clima organizacional, la disciplina, las ceremonias escolares y el ejemplo de los adultos (en el Colegio y en el Hogar).

No se trata de objetivos que incluyan únicamente actitudes y valores. Supone integrar esos aspectos con el desarrollo de conocimientos y habilidades. Estos Objetivos de Aprendizaje Transversales involucran las distintas dimensiones del desarrollo físico, afectivo, cognitivo, sociocultural, moral y espiritual, además de las actitudes frente al trabajo y dominio de las tecnologías de la información y la comunicación.

Se establecen como marco de referencia para evaluar el logro de estos Objetivos de Aprendizaje Transversales, las siguientes áreas en el contexto de la propuesta formadora de Holy Trinity School:

FORMACIÓN ÉTICA

Buscamos que el estudiante desarrolle la capacidad y voluntad para autorregular su conducta en función de una conciencia éticamente formada. Esto implica el conocimiento, adquisición y vivencia de valores tan importantes como:

Respeto a la diversidad: Creemos de vital importancia promover el respeto por la diversidad, tanto en el ámbito religioso, ideológico, étnico y social como en el de las diferencias individuales. Esto constituye un pilar fundamental para el logro de una vida armónica consigo mismo y los demás.

Libertad y Responsabilidad: Fomentamos en nuestros estudiantes la importancia de la libertad y la capacidad para ejercerla responsablemente, teniendo en cuenta los derechos y deberes de las personas como requisito primordial para la búsqueda del bien común.



Compartir y entregar: Queremos favorecer en nuestros estudiantes actitudes y conductas solidarias, reconociendo el goce de la entrega en sí mismo, además del aporte que esto conlleva para la vida comunitaria. Esta motivación de entregar y compartir surge a partir del reconocimiento de los dones y talentos recibidos por cada cual y de la responsabilidad que es necesario asumir en favor de la construcción de un mundo justo para todos.

Desarrollo de una conciencia moral: Esperamos que nuestros estudiantes adquieran e internalicen principios morales estables y la capacidad de reflexionar sobre estos valores. Creemos que de este modo estarán preparados para resolver en forma autónoma problemáticas de la vida diaria y darle un sentido trascendente e integrador a su vida.

CRECIMIENTO Y AUTOAFIRMACIÓN PERSONAL

El realizar un proceso educativo integra, nos obliga a contemplar simultáneamente la eficiente transmisión de contenidos con la preocupación sistemática y formalizada por quiénes se socializan. Por ello es imperativo incluir la afectividad como una condición natural, necesaria para nuestra aceptación como personas y para relacionarnos y conectarnos con el mundo en forma armónica y asertiva.

Por lo anterior, buscamos desarrollar en nuestros estudiantes rasgos y cualidades que conformen y afirmen su identidad personal, favorezcan su equilibrio emocional y estimulen su interés permanente por el saber. Para ello, propiciamos el desarrollo de:

Autoestima: Esperamos lograr que nuestros estudiantes adquieran un conocimiento, valoración y respeto de sí mismo, por medio del reconocimiento de sus propias competencias, de tal modo que con una actitud positiva se comprometa en el desarrollo de sus dones y en la superación de sus limitaciones.

Autonomía: Promovemos el desarrollo de la independencia del estudiante dentro del ámbito escolar por medio del reconocimiento y utilización de sus propios recursos, la distribución del espacio en el que se trabaja y convive y el acceso a los materiales que requiera para la solución de problemas y las distintas situaciones a las que se vea enfrentado, considerando para ello su propia escala de valores.

Autocuidado: Se busca la consolidación de hábitos en los ámbitos de la higiene y cuidado personal, asumiendo una actitud de respeto hacia su cuerpo y necesidades vitales, así como la capacidad de reconocer y controlar los elementos externos que ponen en riesgo su salud e integridad personal.

Habilidades sociales: Buscamos que el estudiante desarrolle habilidades básicas que faciliten una comunicación y una interacción efectiva y afectiva con los otros, en un marco de honestidad y respeto.



Interés por descubrir: Nos interesa desarrollar en el estudiante la curiosidad por la exploración, tanto de su mundo interno como en el externo, estimulando la capacidad de asombro frente a ellos.

Creatividad: Siendo una capacidad inherente al ser humano, es también susceptible de ser estimulada y desarrollada. Para ello propiciamos una actitud de apertura a la experiencia y disposición a experimentar diversas situaciones, despertando en los estudiantes la motivación por la curiosidad y el interés para la solución de problemas y desarrollando las habilidades cognitivas necesarias que le permitan generar un producto creativo efectivo.



LA PERSONA Y SU ENTORNO

Buscamos que el estudiante sea capaz de establecer relaciones personales y familiares en un contexto de respeto y de sana afectividad, que faciliten posteriormente una activa participación social.

Creemos que, al desarrollarse emocionalmente sano y estableciendo por otro lado vínculos sólidos en el ámbito escolar y familiar, el estudiante estará preparado para salir de su entorno inmediato y asumir responsabilidades en relación con; la preservación del medio ambiente y el cuidado y conservación de nuestra identidad nacional.

Para lograr estos objetivos hemos creído conveniente estimular en el estudiante lo siguiente:

Familia: Promovemos la valoración de la familia como una instancia básica formadora de la persona, asumiendo la responsabilidad que a cada uno le corresponde como parte integrante de un grupo familiar.

Sexualidad: Buscamos desarrollar en el estudiante un conocimiento de su ser sexual, integrando los aspectos biológicos, afectivos y ético-espirituales, en un marco de respeto hacia sí mismo y en sus relaciones de pareja, de un modo responsable e íntegro.

Compromiso Social y Trabajo: Deseamos estimular en el estudiante el compromiso personal en el bien común, involucrándose en el quehacer social escolar, valorando la iniciativa personal, el trabajo en equipo, dentro del contexto de la construcción de su proyecto de vida.

Responsabilidad con el medio ambiente: A partir del contacto, la observación y exploración de su entorno físico natural más inmediato, los estudiantes podrán desarrollar una conciencia ecológica y asumir activamente un compromiso por la conservación de su entorno y recursos naturales.

Nacionalidad: En un mundo cada vez más globalizado creemos importante contactar al estudiante con la cultura y tradiciones que conforman nuestra identidad nacional para, de este modo, propiciar su amor y sentido de pertenencia respecto de nuestra patria.



COMPROMISO ACADÉMICO Y DESARROLLO VOCACIONAL

Desarrollamos en el estudiante la curiosidad y el interés por aprender, estimulando una actitud positiva hacia el estudio, orientado al logro de un proyecto de vida que contemple el desarrollo de una vocación, y en su momento, la elección de una opción de educación superior consecuente con ella.

Para el logro de este objetivo se abordan los siguientes:

Actitud y eficacia en el estudio: Promovemos en el estudiante una actitud optimista y alegre que faciliten el enfrentamiento de las distintas actividades del quehacer diario y le permitan perseverar en el logro de las metas propuestas. También estimulamos la adquisición de hábitos de estudio, el desarrollo de habilidades generales y el aprendizaje de técnicas que le permitan un alto nivel de eficiencia en el aprendizaje.

Proyecto de vida: El trabajo señalado en los puntos anteriores y que se refieren al desarrollo y conocimiento personal, facilitarán la construcción de un proyecto de vida que incorpore sus intereses personales, sus relaciones afectivas y sus tendencias vocacionales, lo que le permitirá proyectarse y enfrentar en forma exitosa los estudios superiores y su vida integral como adulto.

AGENTES EDUCATIVOS

El proceso educativo tiene su origen en el seno familiar y se extiende en su momento al colegio, siendo luego éste un importante centro de intervenciones educativas a través de sus diferentes miembros, participando coordinadamente como Comunidad Educativa.

Para ello, dentro de esta comunidad se valoran y coordinan los diversos quehaceres educativos correspondiéndole a cada uno de los agentes que intervienen distintas responsabilidades:

Padres y Apoderados: Nuestra concepción de colegio como complemento en la formación de los estudiantes, requiere una relación cercana con la familia, de tal manera que ambas instituciones hagan propio y lleven a la práctica el Proyecto Educativo, asumiendo sus tareas y responsabilidades.

Si entendemos entonces que la labor educativa es un trabajo de equipo, debemos entender que el apoderado también cumple ciertos roles y funciones que no pueden ser reemplazados; es el apoderado quien debe apoyar y controlar que haya una continuidad en el trabajo que desarrollamos.

Los padres como agentes activos en la formación de sus hijos, deben encontrar en el colegio canales de expresión de sus puntos de vista e inquietudes, a través de una política de puertas abiertas de los diversos estamentos, en el marco de respeto de las conductas regulares que corresponda.



Cuerpo Docente: La participación de los docentes en el proceso educativo se debe dar tanto en el libre desarrollo de su actividad en la sala de clases, como también a través de su aporte profesional efectivo y concreto en el diseño, evaluación y planificación de los programas y su participación reflexiva en el Consejo General de Profesores en materias formativas y académicas.

El docente es el primer orientador de sus estudiantes, quien los guía en su formación, les ayuda a resolver los problemas de lo cotidiano y estimula el desarrollo de habilidades y destrezas.

El docente es el modelo y la referencia adulta de los valores y principios sustentados por nuestro Colegio, comprometiéndose junto con el estudiante en el proceso de internalización de ellos.

El docente se compromete con sus estudiantes en un marco de respeto mutuo, interesándose por todos los aspectos de su desarrollo psico-evolutivo.

El docente estimula y motiva a sus estudiantes en el desarrollo y valoración de su ser individual, impulsando el descubrimiento de su propia autenticidad y vocación.

Estudiantes: Los estudiantes a través de su acción personal y de su participación en las distintas instancias que el Colegio les ofrece, deben actuar en concordancia con los principios y valores en que se sustenta nuestro Proyecto Educativo, asumiendo el protagonismo de su educación y formación integral.

El estudiante desarrolla todas sus potencialidades individuales, equilibrando el dominio del conocimiento con la solidez de los principios valóricos y morales.

El estudiante asume responsablemente su quehacer escolar, buscando el desarrollo pleno de sus dones y potencialidades.

El estudiante establece relaciones de cordialidad, amabilidad, tolerancia y respeto con sus pares y docentes, participando activa y responsablemente al interior de la Comunidad Escolar.



IV. METODOLOGÍA PEDAGÓGICA

ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Es prioritario en la Educación de hoy que el proceso educativo esté centrado en el desarrollo de capacidades y habilidades del estudiante, además de los contenidos y habilidades que este sea capaz de internalizar y desarrollar.

Así los objetivos que antes estaban referidos a la capacidad del estudiante para retener el conocimiento en su memoria, hoy apuntan a un desarrollo integral en todos los ámbitos de la persona y se refieren al desarrollo de capacidades más generales, tanto en el ámbito del conocimiento, habilidades sociales y en las destrezas para acceder a la información.

METODOLOGÍA

La postura pedagógica propuesta por el Colegio nos ha llevado a generar una metodología consecuente con una propuesta que está caracterizada fundamentalmente por ser activa, participativa y flexible, planificada en base a elementos técnicos ya probados que aseguran el logro de nuestras metas en materia metodológica, abierta al cambio, la experimentación planificada y la mantención de toda tradición pedagógica valiosa para la formación de niños, niñas y adolescentes, entre ellos están:

- El desarrollo del pensamiento reflexivo.
- La estimulación permanente de la curiosidad natural de los alumnos por descubrir, conocer y percibir el mundo.
- El desarrollo de habilidades sociales.
- La internalización de los conocimientos y su significación en los contextos de realidad.



APRENDIZAJE

Las capacidades, habilidades y destrezas para acceder al conocimiento y para relacionarlo significativamente con la realidad, es ciertamente una de nuestras más importantes metas.

Nuestro estudiante será capaz de acceder al conocimiento cada vez que lo necesite, como una situación única e irrepetible de acuerdo con el contexto y a las necesidades propias de cada circunstancia.

ATENCIÓN DIRIGIDA

Nuestra atención está dirigida a quienes ven la educación como un medio de desarrollo cultural y de crecimiento personal, y la consideran, en consecuencia, como un medio para acceder a la Educación Superior, en un marco de respeto a la diversidad, pero con una orientación clara hacia la consecución de la autorrealización en los planos profesional y personal.

ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

Nuestra propuesta pedagógica pretende ser una alternativa válida para las familias cuyos objetivos en materia educativa estén orientados a la consecución de logros académicos-profesionales y personales, es decir, la formación como requisito previo y parte importante de un plan de vida, el cual contempla preparación general en el ámbito cognitivo.

Para ello será necesario:

- Informar a los padres, de esta propuesta y obtener la conformidad previa en esta materia, antes de formalizar la matrícula en el Colegio.
- Comprometer al apoderado y al estudiante en el proceso educativo.
- Comprometer al cuerpo docente y a todos los estamentos del Colegio a fin de lograr una coherencia entre lo que se propone y lo que se hace.
- Promover la unidad de criterios en la labor pedagógica.
- Evaluar permanentemente el proceso educativo general.

ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL

Considerando que vivimos en una sociedad de permanente cambio, la orientación debe mirar hacia el futuro y tender a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, integrantes de una sociedad cuyas características en el mediano y largo plazo, podemos suponer afectarán profundamente la vida de nuestros Egresados.



Dentro de este contexto, asumimos como objetivo general proporcionar asesoría técnica en todo el proceso educativo, tanto a estudiantes como a padres, apoderados y docentes.

Para el cumplimiento de estos propósitos se desarrollarán, entre otras, las siguientes acciones:

- Diagnóstico y orientación de los estudiantes en el ámbito académico, personal y social (dificultades de aprendizaje, conductual, afectivo, emocional, grupal, etc.)
- Implementación de actividades que favorezcan el crecimiento integral de cada uno de los estudiantes.
- Apoyo al programa de seguimiento y guía de los estudiantes por parte de las Jefaturas de Curso, orientando y entregando apoyo complementario cuando así se requiera.
- Orientación a los padres y apoderados, sobre la situación o proceso educativo de los estudiantes.
- Orientación a los docentes sobre la situación de sus estudiantes.
- Reuniones con padres y apoderados de los estudiantes con alguna dificultad diagnosticada y/o informes académicos o por situaciones especiales que hayan surgido.
- Reuniones individuales y grupales con los estudiantes por problemáticas o temas de Orientación y /o Convivencia Escolar.
- Reuniones con Jefaturas y docentes de asignaturas sobre temas de Orientación y/o Convivencia Escolar.
- Organización de jornadas y/o actividades orientadas a temas relevantes de orientación: drogas, alcoholismo, hábitos de estudio, desarrollo personal, autoestima, asertividad, etc.



HOLY TRINITY SCHOOL SANTO DOMINGO
PROYECTO EDUCATIVO
2026 - 2027



RÍO MAIPO PARCELA 27
ROCAS DE SANTO DOMINGO

www.holytrinityschool.cl

+569 9 6470 9332